

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (ed.) (2018)  
*La prensa pedagógica de los profesores*.  
Salamanca: Ediciones Universidad de  
Salamanca, 865 pp.

La prensa pedagógica de los profesores se suele identificar con aquellas publicaciones dirigidas al magisterio, vinculadas por tanto a los docentes de otros tiempos y de estos, aunque ciertamente en menor medida, y que se utilizaban para compartir intereses, preocupaciones o innovaciones pedagógicas. En este sentido es de resaltar el cambio operado en los contenidos de las revistas de esta naturaleza, mayormente apreciable en los formatos, ya que se ha pasado del omnipresente papel al medio digital. En la actualidad esta modalidad de prensa, con su rica diversidad (sindical, movimientos de renovación pedagógica, de la administración educativa, la prensa al servicio del profesor como elemento informativo y didáctico, las revistas científicas de educación, etc.), aporta una notable contribución al panorama de la prensa general, a la comunicación de personas y profesionales, a la sociedad, a los padres y los responsables políticos. Constituye también un valioso recurso didáctico, ya que la prensa pedagógica de los profesores resulta imprescindible para comprender y mejorar la profesión, en el ayer y en el presente. Forma parte del devenir escolar, de las prácticas pedagógicas en el aula, así como supone un importante componente o instrumento necesario en la explicación oficial de la historia contemporánea.

Una categoría de prensa pedagógica compuesta y dirigida principalmente por los implicados, toda vez que va destinada a los docentes porque para ellos está escrita, en sus códigos propios y recogiendo, por tanto, sus preocupaciones y expectativas. La prensa pedagógica resulta, además, de un formidable valor documental para el historiador de la educación, al erigirse de facto en un capítulo mismo de la historia de la educación, en España y en todo el mundo. Por esto muchos de los textos que recogen esta obra tienen una procedencia internacional, de toda Iberoamérica, de África también, y muchos de Alemania, Italia, Portugal y España.

En cuanto a la estructura formal de la publicación, tras una breve presentación del profesor José María Hernández Díaz, coordinador de la misma, se nos ofrece un material que se divide en cinco apartados temáticos, los cuales incluyen un total de sesenta y siete trabajos de investigación, procedentes todos ellos de un nutrido grupo de estudiosos de varios países con un sólido compromiso y bajo el decidido propósito de recuperación y difusión de los contenidos e investigaciones relativas a la prensa pedagógica de los profesores. En la primera parte, titulada *La prensa pedagógica de los profesores en aproximación internacional*, se nos presenta mediante varios trabajos una clarificadora visión aproximativa del estado de la cuestión de la prensa pedagógica de los docentes a nivel internacional, a través de sustanciosas aportaciones al conocimiento en varios países del ámbito europeo mediterráneo como España e Italia y latinoamericano, como es el caso de Argentina. A ellos se suma una aportación en el análisis de los aspectos sobre la prensa pedagógica desde la óptica de la profesionalización del magisterio y la construcción de la opinión pública, y en el cual se han abordado cuestiones cruciales en torno a esta categoría de publicaciones, sus funciones y objetivos. Se toma en esta última aportación investigativa de esta sección inicial como referencia el análisis modelístico llevado a cabo en un medio de difusión norteamericano como es la publicación *The American Journal of Education*.

En la segunda de las secciones o apartados podemos encontrar veinticuatro trabajos que abordan la temática de la prensa de las asociaciones de profesores y los movimientos de renovación pedagógica en diferentes espacios geográficos, ámbitos educativos e iniciativas en este campo. Se plantean así diferentes cuestiones tales como la concepción integral de la educación o el papel desarrollado por la prensa pedagógica en diferentes países y entornos. Se realiza en este apartado el análisis de algunas publicaciones, boletines y revistas procedentes de diferentes países como *Escola Popular*, *Cooperazione educativa*, *Escuelas de España*, *Boletim informativo do Departamento*

de *Estructuras do Centro de Tecnologia da UFPI*, *L'Educatore lucano*, *Periodico d'educazione e d'istruzione per le scuole elementari*, *O Professor*, *Revista Escola Moderna*, *Revista Polivisão*, *Revista Pedagógica*, la revista *Arquivos do Instituto de Educação*, *O semanário Educação Nacional*, *Traço de União*, *Os Anuários da Escola Politécnica de São Paulo*, *Boletim do Professor*, *El Noticiero Gallego*, *A Escola*, *Os Cadernos de Educação de Infância*, revista de enseñanza portuguesa de *ensino liceal Labor*, etc. Publicaciones todas ellas que actúan como difusores de los productos culturales de renovación pedagógica, como experiencias prácticas en el magisterio y en la formación del profesorado, siendo testigos directos de las innovaciones educativas en diferentes niveles, espacios geográficos y temporales concretos. En cualquier caso, este grupo de trabajos presentan una visión enriquecedora que contribuye a ofrecer una radiografía de ese gran puzzle que es la educación en diferentes áreas de nuestro planeta.

Quince artículos sobre la temática de la prensa en la administración educativa y los profesores conforman la tercera parte de este volumen. En la misma se incluyen diferentes actuaciones e iniciativas adoptadas por los órganos e instancias educativas en el ámbito de las publicaciones pedagógicas de formación del profesorado, las cuales se centran en aspectos educativos diversos en relación con los docentes y se plasman en una variedad de publicaciones (boletines, revistas, etc.) en diversos países y ámbitos geográficos, así como de periódicos históricos concretos. En este apartado los artículos están centrados en temáticas como la formación del profesorado, la supervisión de la enseñanza, las reflexiones sobre experiencias pedagógicas, a través de este tipo de prensa especializada dirigida al profesorado. Igualmente, se engloban aquí aportaciones como el análisis de diversos contenidos procedentes de numerosas publicaciones pedagógicas de diferente variedad geográfica y temporal dirigidas al profesorado como la revista *Escola Portuguesa*; revista *Mamakuna*, de Ecuador; el *Boletín de Educación de la provincia de Cáceres*; *Boletim de Acção Educativa*,

de Portugal; la publicación hondureña *La Instrucción Primaria*; la *Revista Galega do Ensino-Eduga*, etc.

En el cuarto bloque se incluyen catorce trabajos que analizan el uso didáctico de la prensa. En el mismo se plantean variadas experiencias pedagógicas llevadas a cabo por los profesionales de la enseñanza en diferentes países. Se exponen así diferentes acciones en la práctica y propuestas didácticas sobre la prensa pedagógica como recurso educativo y también análisis sobre la prensa periódica como fuente para el campo de la Historia de la Educación. A ello se unen diversas e interesantes aportaciones en problemáticas y aspectos diversos como son las concernientes al terreno de los docentes de psicología, la prensa digital en educación infantil, así como en ámbitos específicos de diversos países como Gabón, desde donde surgen interesantes aportaciones sobre diferentes aspectos didácticos. Entre las publicaciones analizadas se encuentran las revistas *África Fundação Sur* y *Atanga*, utilizadas como recurso didáctico para las clases de ELE en Gabón.

La última parte de la obra es la conformada por once estudios que se engloban bajo el epígrafe de *La prensa científica sobre educación y pedagogía*. Se incluyen diferentes trabajos que abordan variados contenidos como son, por ejemplo: la revisión analítica de temáticas y formación del docente, las prácticas educacionales de los profesores, la organización de los saberes de la formación docente, la educación física de las personas mayores, diversas cuestiones sobre competencias profesionales, temáticas de carácter lingüístico, literario, etc. Entre las publicaciones que se reseñan en este apartado se encuentran la *Revista Brasileira de Educação*, *Cuadernos del CEDES*, *La Infancia Anormal*, *Revista da Escola Normal de São Carlos*, *Revista Científica Iboogha du Lascildyl*, etc.

En este compromiso con la recuperación y difusión de la prensa pedagógica resulta pues la obra en su conjunto un material imprescindible para su consulta, particularmente para los estudiosos e interesados en la Historia de la Educación, ya que todos los trabajos que presenta nos ayudan a conocer en un grado u otro cómo se ha ido gestando

la educación, los sistemas educativos, las instituciones en diversas partes del globo terráqueo, las influencias que ha recibido la educación de otras ciencias, así como la formación que han recibido los docentes. Todos los que se adentren en la reflexión histórico-educativa que se propone en esta publicación observarán con estas lecturas de trabajos originales que la prensa periódica estuvo y está al servicio de los profesores,

quienes son los principales protagonistas del buen hacer de la escuela, en el instituto o en la universidad. Comprenderán también que la prensa de los profesores no es una foto fija, sino que nace, se transforma, se adapta al contexto socioprofesional de los educadores, derivado de la sociedad en la que se insertan.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO